Zagadnienia egzaminacyjne

**PEDAGOGIKA**

(dotyczące subdyscypliny studiowanego kierunku,

nawiązujące do problematyki ujętej w pracy dyplomowej)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sub-dyscypliny |  | | Zagadnienia |
| Pedagogika rodziny |  | | Rodzina jako grupa pierwotna, formalna i mała |
|  | | Rodzina i jej funkcje |
|  | | Przeobrażenia współczesnej rodziny w Polsce |
|  | | Więzi społeczne w rodzinie |
|  | | Rodzina niewydolna socjalizacyjnie; dziecko w rodzinie ryzyka |
|  | | Toksyczni rodzice |
|  | | Nieletnie matki, nieletni ojcowie |
|  | | Przemoc w rodzinie |
|  | | Alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego; konsekwencje dla wychowania |
|  | | Zastępcze rodzicielstwo |
|  | | Funkcjonowanie dziecka w rodzinie patchworkowej |
|  | | Zaspakajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie |
|  | | Rodzina niepełna a proces wychowania dziecka |
|  | | Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki |
|  | | Warunki wychowawcze w rodzinie wielodzietnej |
|  | | Warunki wychowawcze jedynaków |
|  | | Kultura pedagogiczna rodziców |
|  | | Rodzice w zreformowanej szkole |
|  | | Wsparcie społeczne rodziny |
|  | | Badania nad rodziną - metodologia |
|  | | | |
| Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | 1 | Adaptacja dziecka do warunków przedszkola i/lub w szkoły | |
| 2 | Rozwój psychiczny, umysłowy i społeczny dziecka (według wybranej koncepcji); uwarunkowania rozwoju | |
| 3 | Dojrzałość dziecka do szkoły | |
| 4 | Edukacji przedszkolna i wczesnoszkolna (szczegółowe obszary edukacji: polonistyczna, matematyczna, środowiska ekologiczna, muzyczna, plastyczno-techniczna, wychowania fizycznego, promocji zdrowia, seksualna) | |
| 5 | Metodyka nauczania w edukacji wczesnoszkolnej (metodyki szczegółowe) | |
| 6 | Potrzeby dziecka a skutki braku ich zaspokojenia | |
|  | Diagnozowanie potrzeb i organizowanie procesu opiekuńczo-wychowawczego w przedszkolu i szkole | |
| 7 | Praca z dzieckiem/uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | |
| 8 | Prawa dziecka / prawa ucznia | |
| 9 | Rodzaje aktywności dziecka w przedszkolu/w szkole | |
| 10 | Czynniki wpływające na rozwój zainteresowań. | |
| 11 | Rola środowiska szkolnego i rodzinnego w kształtowaniu zainteresowań dziecka | |
| 12 | Przygotowanie dziecka do odbioru sztuki. | |
| 13 | Twórczość dziecięca | |
| 14 | Systemy wychowania przedszkolnego i edukacji szkolnej | |
| 15 | Współczesny nauczyciel - modele | |
| 16 | Specyfika pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej | |
| 17 | Możliwości i ograniczenia w pracy nauczyciela kształcenia zintegrowanego | |
| 18 | Współpraca nauczyciel - uczeń | |
| 19 | Partnerstwo w edukacji | |
| 20 | Metodologia badań pedagogicznych | |
|  | | | |
| Pedagogika szkolna |  | | Edukacji wczesnoszkolna (edukacje szczegółowe: polonistyczna, matematyczna, środowiska ekologiczna, muzyczna, plastyczno-techniczna, wychowania fizycznego, promocji zdrowia, seksualna) |
|  | | Edukacja medialna w szkole, jej miejsce i znaczenie |
|  | | Metodyka nauczania w edukacji wczesnoszkolnej (metodyki szczegółowe) |
|  | | Wady i zalety Internetu w edukacji |
|  | | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
|  | | Trudności w nauce szkolnej i próby im zapobiegania |
|  | | Trudności wychowawcze i próby im zapobiegania |
|  | | Prawa i obowiązki ucznia |
|  | | Profilaktyka i promocja zdrowia |
|  | | Funkcje czasu wolnego |
|  | | Formy spędzania czasu wolnego |
|  | | Zajęcia pozalekcyjne w szkole |
|  | | Rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozaszkolnych |
|  | | Szkoła jako miejsce przemocy |
|  | | Agresja, przemoc w szkole jako zjawisko społeczne |
|  | | Nauczyciel- zawód czy powołanie |
|  | | Rola i zadania specjalistów w szkole: pedagoga i psychologa szkolnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego |
|  | | Partnerstwo w edukacji |
|  | | Współpraca nauczyciel – rodzic - uczeń |
|  | | Metodologia badań pedagogicznych |
|  | | | |
|  | | | |
| Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza |  | | Rozwój pedagogiki opiekuńczej |
|  | | Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i próby ich zaspokajania |
|  | | Cele pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej |
|  | | Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Jej specyfika i znaczenie dla poszczególnych podmiotów (dzieci, młodzież, rodzina). |
|  | | Współczesny system pomocy dziecku i rodzinie - główne kierunki przemian |
|  | | Zjawisko sieroctwa społecznego dzieci i młodzieży, rodzaje sieroctwa oraz jego kompensacja |
|  | | Proces adopcji, zasady organizacyjno-prawne |
|  | | Zadania asystenta rodziny w świetle aktów prawnych |
|  | | Programy pracy z rodziną |
|  | | Organizowanie procesu opiekuńczo-wychowawczego w wybranych placówkach opiekuńczo-wychowawczych ( DD, Pogotowie Opiekuńcze) |
|  | | Instytucje wsparcia dziecka i rodziny |
|  | | Praca z rodzina niewydolną, dysfunkcjonalną |
|  | | Planowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej w poszczególnych instytucjach pomocy |
|  | | Organizacja czasu wolnego w różnych okresach życia (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy) |
|  | | | |